


PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'ECONOMIA 4 ESO
DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

	Nom document: Economia 4 ESO	Versió 0	Data revisió: 30 de gener de 2021
---	------------------------------	----------	-----------------------------------

ÍNDEX

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	2
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DE L'ÀREA D'ECONOMIA	5
CONTINGUTS CLAU DE LES COMPETÈNCIES	9
UNITATS DIDÀCTIQUES	14
PROGRAMACIÓ UNITATS DIDÀCTIQUES	20
METODOLOGIA I RECURSOS	44

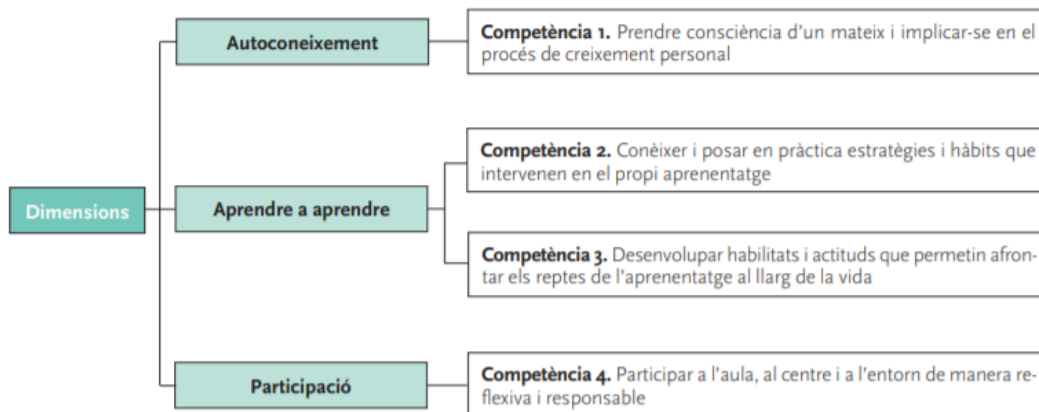
1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

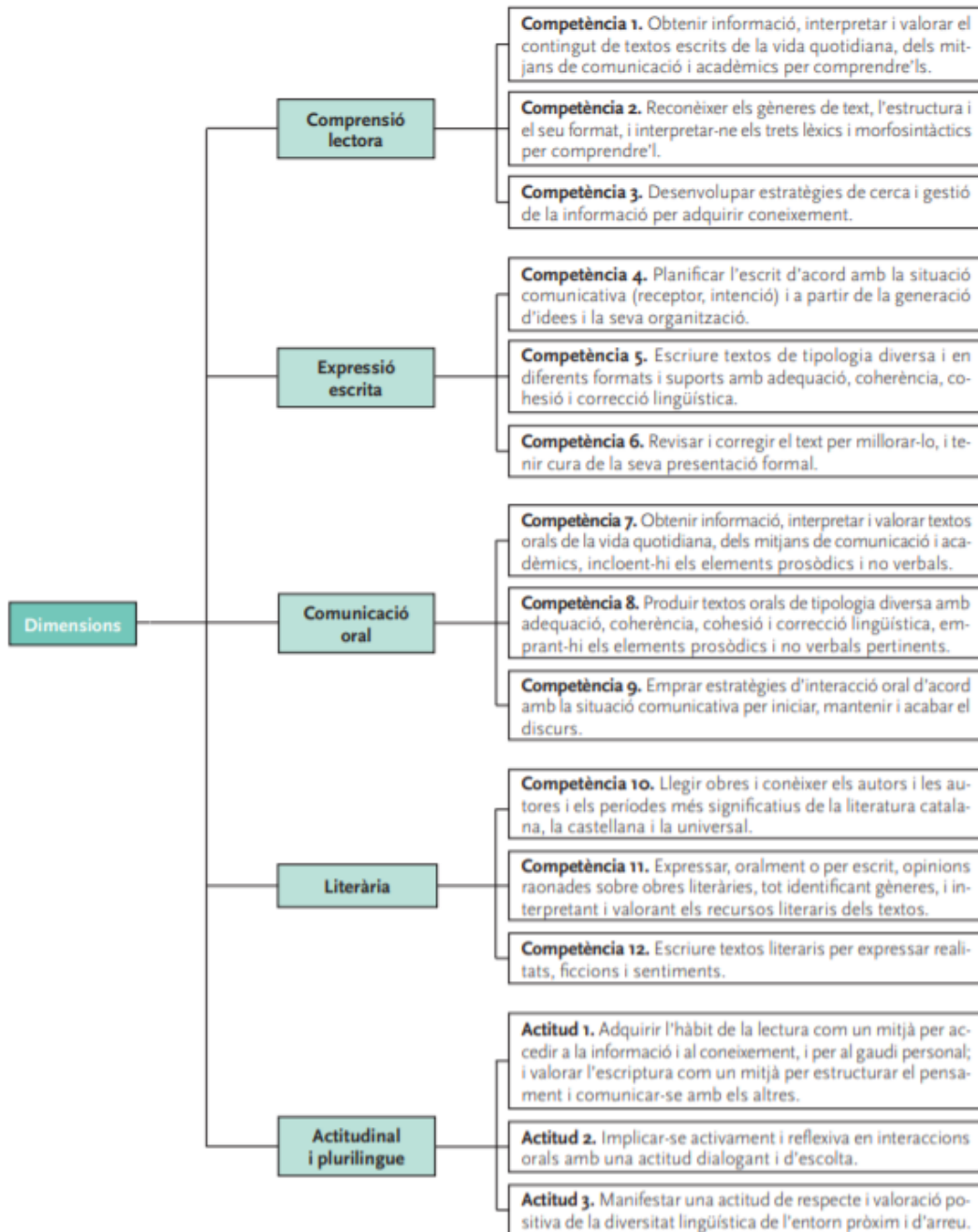
Les vuit competències que es consideren bàsiques (CB) per a l'educació obligatòria s'agrupen en dos apartats, segons si tenen un caràcter transversal o específic:

Competències transversals		Competències específiques per conviure i habitar el món
Competències comunicatives	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8. Competència social i ciutadana.
	2. Competència artística i cultural.	
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital.	
	4. Competència matemàtica.	
	5. Competència d'aprendre a aprendre.	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.	

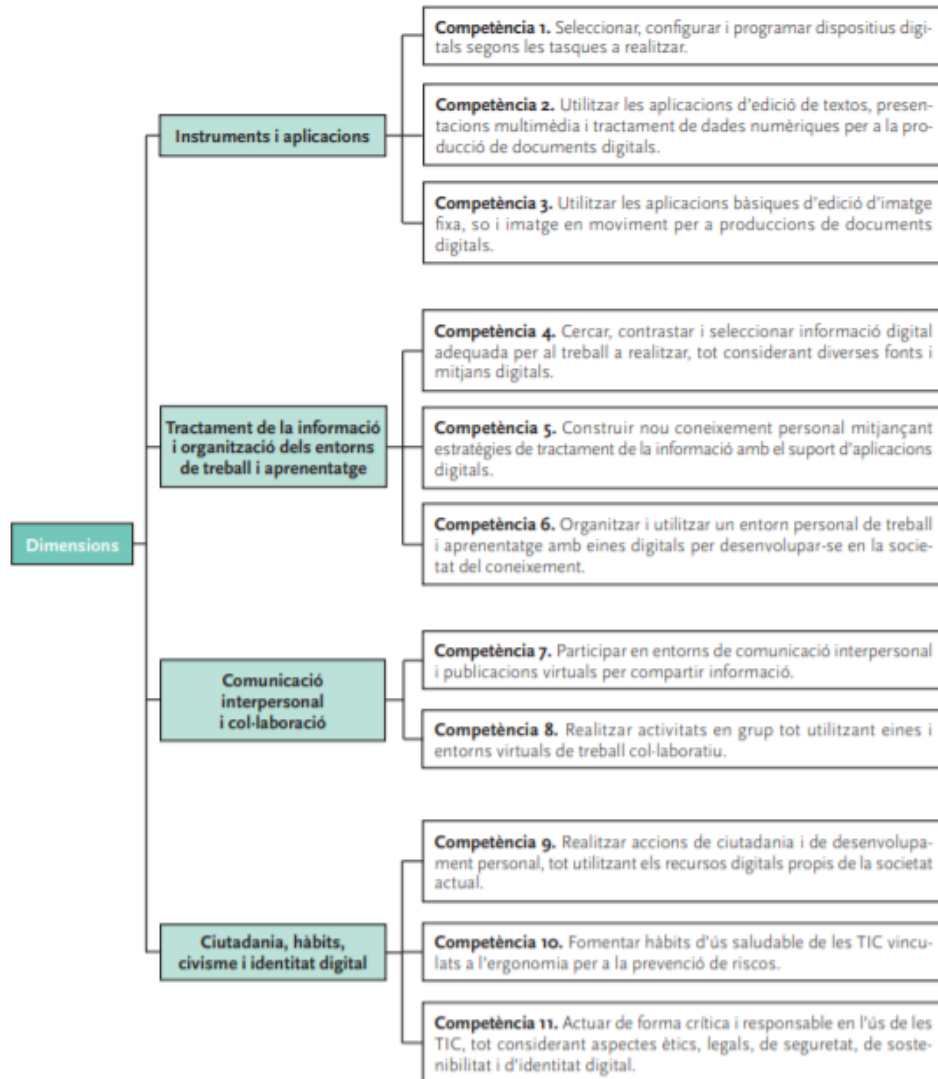
COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL



COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC



COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DIGITAL



2. OBJECTIUS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DE L'ÀREA D'ECONOMIA

3. OBJECTIUS	COMPETÈNCIES
<p>Objectiu 1. Explicar les principals característiques que diferencien el sistema d'economia de mercat respecte d'altres sistemes.</p>	<p>Competència 1 de l'àmbit social. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica.</p>
	<p>Competència 3 de l'àmbit social. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.</p>
<p>Objectiu 2. Prendre consciència de la interdependència dels factors econòmics i reflexionar sobre les conseqüències del propi comportament com a agent econòmic.</p>	<p>Competència 4 de l'àmbit social. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.</p>
	<p>Competència 7 de l'àmbit social. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.</p>
<p>Objectiu 3. Utilitzar models per a l'anàlisi de la realitat econòmica. Proposar mesures de política econòmica que puguin resoldre determinats desequilibris econòmics.</p>	<p>Competència 3 de l'àmbit social. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.</p>
	<p>Competència 5 de l'àmbit social. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.</p>
	<p>Competència 1 de l'àmbit matemàtic. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.</p>
	<p>Competència 2 de l'àmbit matemàtic. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.</p>
	<p>Competència 6 de l'àmbit matemàtic. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.</p>
	<p>Competència 12 de l'àmbit matemàtic. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.</p>
<p>Objectiu 4. Interpretar taules amb indicadors econòmics. Utilitzar tècniques de tractament de dades per tal d'analitzar la informació econòmica i reconèixer la interdependència de les diferents variables que mesuren l'activitat econòmica tot usant les TIC.</p>	<p>Competència 6 de l'àmbit social. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.</p>
	<p>Competència 7 de l'àmbit matemàtic. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar.</p>
	<p>Competència 12 de l'àmbit matemàtic. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.</p>

Objectiu 5. Comparar algunes macromagnituds de diferents moments històrics de l'economia catalana, espanyola, europea i internacional per analitzar i valorar les repercussions del creixement econòmic sobre el medi ambient i la qualitat de vida de les persones.	Competència 2 de l'àmbit social. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.
	Competència 5 de l'àmbit social. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.
	Competència 6 de l'àmbit matemàtic. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.
Objectiu 6. Determinar per a un cas senzill l'estructura d'ingressos i costos d'una empresa, i calcular-ne el benefici.	Competència 1 de l'àmbit matemàtic. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.
	Competència 2 de l'àmbit matemàtic. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.
Objectiu 7. Reconèixer el funcionament bàsic del diner i diferenciar els tipus de comptes bancaris i de targetes emeses com a mitjà de pagament.	Competència 1 de l'àmbit social. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica.
Objectiu 8. Analitzar les polítiques econòmiques emprades pel sector públic per regular l'activitat econòmica	Competència 1 de l'àmbit social. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica.
	Competència 11 de l'àmbit social. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.
	Competència 2 de l'àmbit matemàtic. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.
Objectiu 9. Identificar les competències, interessos i actituds envers la feina per poder prendre decisions de formació i inserció laboral i adaptar-se de manera flexible als canvis que puguin produir-se al llarg de la vida personal i professional.	Competència 10 de l'àmbit social. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.
	Competència 11 de l'àmbit social. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.
	Competència 12 de l'àmbit social. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.
Objectiu 10. Aprendre a elaborar el propi itinerari formatiu i professional, tot tenint en compte la formació permanent i les expectatives personals a partir de l'autoconeixement i la recerca de la informació	Competència 10 de l'àmbit social. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.
	Competència 11 de l'àmbit social. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.
	Competència 12 de l'àmbit social. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.

sobre les diferents opcions formatives i professionals.	
Objectiu 11. Descriure les diferents formes jurídiques de les empreses, i relacionar-hi les responsabilitats legals dels seus propietaris i gestors, així com les exigències de capital.	Competència 7 de l'àmbit social. Analitzar diferents models 'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.
Objectiu 12. Reconèixer els valors emprenedors que són aplicables en situacions quotidianes i en diverses activitats professionals i aplicar-los al disseny d'una idea empresarial viable, tot emprant les eines adequades i analitzant la informació necessària.	Competència 12 de l'àmbit social. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.
	Competència 13 de l'àmbit social. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.
	Competència 3 de l'àmbit matemàtic. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses.

A més la matèria contribueix al desenvolupament d'altres competències dels àmbits *personal i social, digital i lingüístic*:

Àmbit personal i social:

Dimensió aprendre a aprendre

- **Competència 2.** Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge

Dimensió participació

- **Competència 4.** Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Àmbit digital:

Dimensió instruments i aplicacions

- **Competència 2.** Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals .

Àmbit lingüístic:

Dimensió expressió escrita

- **Competència 4.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

Dimensió comunicació oral

- **Competència 8.** Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

4. CONTINGUTS CLAU DE LES COMPETÈNCIES

CIÈNCIES SOCIALS

Continguts clau	Competències												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.													
2. Estratègies comunicatives en situacions d'interacció oral.													
3. Cronologia i temps històric.													
4. Coneixements històrics temporals.													
5. Fonts primàries i secundàries.													
6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.													
7. La memòria històrica.													
8. Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.													
9. El passat i el present de Catalunya en el context d'Espanya i d'Europa.													
10. Models d'interpretació geogràfics i de fets històrics.													
11. Les dones en la història i en les societats actuals.													
12. Les manifestacions artístiques en el seu context històric. Valoració estètica. Estils i llenguatges expressius.													
13. Anàlisi d'imatges i referents estètics. Descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals.													
14. Defensa, protecció i difusió del patrimoni historicoartístic i cultural.													
15. Canvis, continuïtats i ruptures en el món de la cultura i l'art, i en les mentalitats.													
16. La diversitat cultural i religiosa com a riquesa de les societats. Relativisme cultural.													
17. Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses.													
18. Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d'orientació espacial.													
19. Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. Matèries primeres i fonts d'energia.													
20. Principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Defensa i preservació del patrimoni paisatgístic.													

Continguts clau	Competències												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21. Trets demogràfics, econòmics, socials, polítics i culturals de la societat catalana, espanyola, europea i del món. Població i poblament. Migracions.													
22. Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.													
23. Organització política i territorial: àmbits local, nacional i internacional.													
24. Globalització i intercanvi desigual. Mecanismes de cooperació internacional.													
25. Desenvolupament humà sostenible.													
26. Funcionament del sistema democràtic.													
27. Drets humans.													
28. Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.													
29. Focus de conflicte en el món actual.													
30. Identitats personals i col·lectives. Pertinença i cohesió social.													

MATEMÀTIC

Continguts clau	Competències											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Sentit del nombre i de les operacions.												
2. Raonament proporcional.												
3. Càlcul (mental, estimatiu, algorítmic, amb calculadora).												
4. Llenguatge i càlcul algebraic.												
5. Patrons, relacions i funcions.												
6. Representació de funcions: gràfics, taules i fórmules.												
7. Anàlisi del canvi i tipus de funcions.												
8. Sentit espacial i representació de figures tridimensionals.												
9. Figures geomètriques, característiques, propietats i processos de construcció.												
10. Relacions i transformacions geomètriques.												
11. Magnituds i mesura.												
12. Relacions mètriques i càlcul de mesures en figures.												
13. Sentit de l'estadística.												
14. Dades, taules i gràfics estadístics.												
15. Mètodes estadístics d'anàlisi de dades.												
16. Sentit i mesura de la probabilitat.												

PERSONAL I SOCIAL

Dimensions	Continguts clau	Àmbits							Temps i espais de tutoria ^(*)	Projectes transversals ^(*)
		Lingüístic	Matemàtic	Científic-tecnològic	Social	Artístic	Educació física	Cultura i valors		
Autoconeixement	1. Capacitats físiques i sensorials									
	2. Capacitats cognitives									
	3. Capacitats emocionals									
	4. Hàbits saludables									
	5. Actitud de superació personal									
Aprendre a aprendre	6. Hàbits d'aprenentatge									
	7. Planificació dels aprenentatges									
	8. Organització del coneixement									
	9. Consolidació i recuperació del coneixement									
	10. Transferència dels aprenentatges									
	11. Característiques de la societat actual									
	12. Aprenentatge continuat al llarg de la vida									
	13. Actituds i hàbits en la societat i en el món professional									
	14. Habilitats i actituds per al treball en grup									
	15. Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives									
16. Eines digitals col·laboratives										
Participació	17. Habilitats i actituds per a la participació									
	18. Espais de participació									
	19. Recursos i tècniques de participació									
	20. Eines digitals de participació									



Contingut d'ús



Contingut explícit i d'ús

(*) Variable, en funció dels continguts tractats en la tasca tutorial i orientadora i en els projectes transversals (Treball de Síntesi, Projecte de Recerca, Servei Comunitari, altres projectes de centre...)

LINGÜÍSTIC

Continguts clau	Competències												Actituds			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1. Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.																
2. Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.																
3. Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.																
4. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.																
5. Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.																
6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.																
7. Elements prosòdics i no verbals.																
8. Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.																
9. Períodes literaris i estètics significatius de les literatures catalana, castellana i universal.																
10. Autors i contextos sociohistòrics de les literatures catalana, castellana i universal.																
11. Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.																
12. Temes i subgèneres literaris. Tòpics.																

Continguts clau	Competències												Actituds			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
13. Redacció de textos d'intenció literària.																
14. Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.																
15. Lectura i escriptura sovintejades sobre temes diversos i en contextos diferents.																
16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.																
17. Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.																
18. Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.																
19. Pragmàtica.																
20. Fonètica i fonologia.																
21. Lèxic i semàntica.																
22. Morfologia i sintaxi.																
23. Llenguatge audiovisual.																

DIGITAL

Continguts clau	Competències										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Funcionalitats bàsiques dels dispositius.											
2. Tipus de connexions entre aparells.											
3. Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.											
4. Conceptes bàsics del sistema operatiu.											
5. Seguretat informàtica.											
6. Robòtica i programació.											
7. Realitat virtual i augmentada.											
8. Sistemes de projecció.											
9. Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.											
10. Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.											
11. Funcionalitats dels navegadors.											
12. Cercadors: tipus de cerca i planificació.											
13. Fonts d'informació digital: selecció i valoració.											
14. Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.											
15. Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.											
16. Tractament de la informació.											
17. Construcció de coneixement: tècniques i instruments.											
18. Entorn personal d'aprenentatge (EPA).											
19. Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).											
20. Sistemes de comunicació.											
21. Normes de cortesia a la xarxa.											
22. Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.											
23. Ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura.											
24. Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa...											
25. Ergonomia: salut física i psíquica.											
26. Entorns virtuals segurs.											
27. Sostenibilitat: consum d'energia, despesa d'impressió, mesures d'estalvi, substitució de dispositius, etc.											
28. Identitat digital: visibilitat, reputació, gestió de la privacitat pública i aliena.											

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

TRIM	UD	TÍTOL	CONTINGUTS
1	1	Economia, la ciència útil	<ul style="list-style-type: none"> - Les necessitats humanes i l'escassetat. - L'assignació de recursos. El cost d'oportunitat. - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
	2	Producció i creixement	<ul style="list-style-type: none"> - La funció de producció. Factors de producció que intervenen en un procés productiu. - L'assignació de recursos. El cost d'oportunitat. - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
	3	Mercats i empresa	<ul style="list-style-type: none"> - Les relacions bàsiques que s'estableixen entre les empreses i altres agents econòmics. - Ingressos, costos i beneficis. - Patrons, relacions i funcions - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc.

			<ul style="list-style-type: none"> - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
	4	L'empresa i el seu context	<ul style="list-style-type: none"> - Tipus d'empreses. Funcions, objectius i fiscalitat. - Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
2	5	Planificació financera	<ul style="list-style-type: none"> - Els ingressos, les despeses, el consum, l'estalvi i les inversions. - La gestió del pressupost personal. - Patrons, relacions i funcions - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.

	6	Salut financera	<ul style="list-style-type: none"> - Els ingressos, les despeses, el consum, l'estalvi i les inversions. - La gestió del pressupost personal. - Productes financers de dèbit i crèdit. - .Drets i deures dels consumidors en el mercat financer. - L'assegurança com a mitjà de cobertura de riscos.. - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
	7	Els diners i les seves formes	<ul style="list-style-type: none"> - Patrons, relacions i funcions - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits.

			<ul style="list-style-type: none"> - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
	8	Producció i preus	<ul style="list-style-type: none"> - La inflació i la deflació - Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses. - Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació. - Patrons, relacions i funcions - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.
3	9	El mercat de treball	<ul style="list-style-type: none"> - L'ocupació i l'atur. - Raonament proporcional - Dades, taules i gràfics estadístics. - Patrons, relacions i funcions - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte...

			<ul style="list-style-type: none"> - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.
	10	Els comptes de l'estat	<ul style="list-style-type: none"> - Els cicles econòmics. - La política fiscal com a instrument de distribució de rendes. - Els ingressos i les despeses de l'Estat. - El deute públic i el dèficit públic. - Patrons, relacions i funcions - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.
	11	Comerç internacional i unió europea	<ul style="list-style-type: none"> - L'economia a la Unió Europea. Polítiques comunes. - Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació. - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc.

			<ul style="list-style-type: none"> - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. <p>Formes de cortesia i a respecte en les interaccions</p>
	12	La globalització i els desequilibris de l'economia global	<ul style="list-style-type: none"> - La globalització econòmica. - Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació. - El desenvolupament sostenible - Planificació dels aprenentatges: distribució i temporització de tasques, entorns personals d'aprenentatge, etc. - Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, respecte... - Estratègia per a la producció de textos escrits. - Formes de cortesia i a respecte en les interaccions orals.

6. PROGRAMACIÓ UNITATS DIDÀCTIQUES

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	1
UNITAT	TÍTOL		
1	ECONOMIA: LA CIÈNCIA ÚTIL		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió històrica C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió comunicació i representació C9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	<p>Àmbit social S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica. S-CC7. La memòria història.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC4. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés</p> <p>Àmbit personal Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, empatia, assertivitat, respecte...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen les grans societats històriques.	Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics i les formes de vida que defineixen les societats al llarg de la història.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics i les formes de vida que defineixen les societats al llarg de la història, i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.
S-CC7. La memòria històrica.	Identifica els trets identitaris del marc més proper (municipi, comarca, país).	Identifica els trets identitaris del país propi i analitza les similituds i diferències amb altres més generals. Analitza els processos de formació dels estats nació.	Coneix i descriu alguns exemples històrics de processos d'emancipació nacional al llarg dels segles XIX i XX.
M-CC12. Dades, taules i gràfics estadístics	Elabora i interpreta correctament els gràfics funcionals i identifica les relacions entre els paràmetres de la fórmula i la gràfica de la funció.	Utilitza i interpreta els gràfics funcionals en contextos diversos.	Utilitza els gràfics funcionals per descriure i analitzar situacions de dependència. Interpreta aquests gràfics en el seu context.
L-CC4. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés	Jerarquitzava idees en esquemes o guions senzills.	Organitza i jerarquitzava les idees en esquemes o guions, o en un mapa conceptual..	Jerarquitzava les idees principals i secundàries en forma d'esquemes, guions o mapes conceptuals.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	1
UNITAT	TÍTOL		
2	PRODUCCIÓ I CREIXEMENT		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió històrica C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió comunicació i representació C9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits</p>	<p>Àmbit social S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica. S-CC7. La memòria historia.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

que intervenen en el propi aprenentatge.			
Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.			
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.	Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen
S-CC7. La memòria històrica.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.	Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana..	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.
M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics	Organitza les dades en taules de freqüències, calcula els paràmetres estadístics, elabora i interpreta els gràfics estadístics	Calcula i interpreta els paràmetres estadístics, utilitza la representació gràfica més adient i en treu conclusions.	Usa l'estadística per analitzar situacions, treure conclusions i fer prediccions, emprant, en cada cas, les eines tecnològiques adients.
L-CC6. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés	Organitza les idees que exposarà.	Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.	Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	9 hores	1
UNITAT	TÍTOL		
3	MERCATS I EMPRESA		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió històrica C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió resolució de problemes C1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. C2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p>	<p>Àmbit social S-CC8. Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC11. Magnituds i mesura</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.</p> <p>Àmbit digital D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar les característiques principals de la funció de producció - Reconèixer els diferents rols que assumeix un individu en el sistema econòmic. - Identifica els aspectes matemàtics implicats en el problema - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

<p>Àmbit digital Dimensió instruments i aplicacions C2. Utilitzar les aplicacions de tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>			
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
S-CC8. . Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.	Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.
M-CC11. Magnituds i mesura	Elabora textos, dibuixos, esquemes que descriuen la situació que el problema planteja.	Si és el cas, fa representacions geomètriques precises de la situació que es descriu a l'enunciat.	Al llarg de la resolució, té present el significat que tenen, en el context de l'enunciat, els objectes matemàtics que s'hi manegen (quantitats, variables, figures...)
L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.	Parla amb correcció prosòdica.	Parla amb correcció prosòdica i utilitza els elements no	Adequa el to per emfasitzar les idees principals i utilitza els elements no

		verbals per comunicar millor	verbals per reforçar les idees expressades.
D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques	Elabora el document (de text, de presentació o full de càlcul) fent ús de les funcions bàsiques.	Elabora un document amb algunes funcions estàndards.	Elabora un document amb les funcions estàndards.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	9 hores	1
UNITAT	TÍTOL		
4	L'EMPRESA I EL SEU CONTEXT		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió geogràfica C7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor-intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit personal</p>	<p>Àmbit social S-CC22. . Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposa el propi punt de vista tenint en compte coneixements bàsics sobre el tema. - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

<p>Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>			
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
S-CC22. Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
L-CC6. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés	Explica almenys una conseqüència directa sobre la ciutadania respecte a la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica algunes de les conseqüències que pot tenir sobre la ciutadania la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica les conseqüències que pot tenir per als ciutadans d'aquí i d'altres llocs del món la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.
S-CC22. Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.	Explica almenys una conseqüència directa sobre la ciutadania respecte a la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica algunes de les conseqüències que pot tenir sobre la ciutadania la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica les conseqüències que pot tenir per als ciutadans d'aquí i d'altres llocs del món la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	9 hores	2
UNITAT	TÍTOL		
5	PLANIFICACIÓ FINANCERA		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
Àmbit social Dimensió històrica C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics. Àmbit matemàtic	Àmbit social S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica. Àmbit matemàtic	- Descriure els productes financers més habituals per a l'estalvi i per a la inversió que permetin confeccionar un pressupost personal per comprendre les	

<p>Dimensió resolució de problemes C1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. C2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor-intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit digital C2. Utilitzar les aplicacions de tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	<p>M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnica, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<p>necessitats de la planificació financera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposa el propi punt de vista tenint en compte coneixements bàsics sobre el tema. - Identifica els aspectes matemàtics implicats en el problema - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
S-CC6. Vincles entre el passat, el present i	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i	Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics,

el futur. L'empatia històrica.	polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.	econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.	polítics, socials, culturals i artístics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen
M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics	Organitza les dades en taules de freqüències, calcula els paràmetres estadístics, elabora i interpreta els gràfics estadístics	Calcula i interpreta els paràmetres estadístics, utilitza la representació gràfica més adient i en treu conclusions.	Usa l'estadística per analitzar situacions, treure conclusions i fer prediccions, emprant, en cada cas, les eines tecnològiques adients.
L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.	Organitza les idees que exposarà.	Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.	Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	9 hores	2
UNITAT	TÍTOL		
6	SALUT FINANCERA		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
Àmbit social Dimensió històrica C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics Àmbit matemàtic Dimensió comunicació i representació C9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de	Àmbit social S-CC22. Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics. Àmbit lingüístic L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.	<ul style="list-style-type: none"> - Descriure els productes financers més habituals per a l'estalvi i per a la inversió que permetin confeccionar un pressupost personal per comprendre les necessitats de la planificació financera. - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. 	

<p>representació com a estratègia de treball matemàtic.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	<p>Àmbit personal</p> <p>Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres.
--	---	--

COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
S-CC22. Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.	Explica almenys una conseqüència directa sobre la ciutadania respecte a la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica algunes de les conseqüències que pot tenir sobre la ciutadania la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica les conseqüències que pot tenir per als ciutadans d'aquí i d'altres llocs del món la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.

L-CC6. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés	Organitza les idees que exposarà.	Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.	Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.
--	-----------------------------------	--	--

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	2
UNITAT	TÍTOL		
7	ELS DINERS I LES SEVES FORMES		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió històrica C1.Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió resolució de problemes C1.Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. C2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral</p>	<p>Àmbit social S-CC8. . Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC11. Magnituds i mesura</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.</p> <p>Àmbit digital D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica els aspectes matemàtics implicats en el problema - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

<p>C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit digital Dimensió instruments i aplicacions C2. Utilitzar les aplicacions de tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	<p>mnemotècnica, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>		
<p>COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU</p>	<p>GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ</p>		
	<p>NIVELL 1</p>	<p>NIVELL 2</p>	<p>NIVELL 3</p>
<p>S-CC8. . Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.</p>	<p>Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.</p>
<p>M-CC11. Magnituds i mesura</p>	<p>Elabora textos, dibuixos, esquemes que descriuen la situació que el problema planteja.</p>	<p>Si és el cas, fa representacions geomètriques precises de la situació que es descriu a l'enunciat.</p>	<p>Al llarg de la resolució, té present el significat que tenen, en el context de l'enunciat, els objectes matemàtics que</p>

			s'hi manegen (quantitats, variables, figures...)
L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.	Parla amb correcció prosòdica.	Parla amb correcció prosòdica i utilitza els elements no verbals per comunicar millor	Adequa el to per emfasitzar les idees principals i utilitza els elements no verbals per reforçar les idees expressades.
D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques	Elabora el document (de text, de presentació o full de càlcul) fent ús de les funcions bàsiques.	Elabora un document amb algunes funcions estàndards.	Elabora un document amb les funcions estàndards.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	2
UNITAT	TÍTOL		
8	PRODUCCIÓ I PREUS		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
Àmbit social Dimensió històrica C1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica. C2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat Dimensió geogràfica C5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. Dimensió ciutadana	Àmbit social S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica. S-CC7. La memòria història. Àmbit matemàtic M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics Àmbit lingüístic L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.	<ul style="list-style-type: none"> - Definir les principals macromagnituds, la seva composició i les seves interrelacions per poder fer una diagnosi de la situació d'una economia. - Identifica els aspectes matemàtics implicats en el problema - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. 	

<p>C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió resolució de problemes C1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. C2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit digital Dimensió instruments i aplicacions C2. Utilitzar les aplicacions de tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p>	<p>Àmbit personal</p> <p>Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnica, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<p>- Respecta el propi posicionament respectant el dels altres.</p>
--	--	---

<p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>			
<p>COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU</p>	<p>GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ</p>		
	<p>NIVELL 1</p>	<p>NIVELL 2</p>	<p>NIVELL 3</p>
<p>S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.</p>	<p>Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen</p>
<p>S-CC7. La memòria històrica.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.</p>	<p>Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana..</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.</p>
<p>M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics</p>	<p>Organitza les dades en taules de freqüències, calcula els paràmetres estadístics, elabora i interpreta els gràfics estadístics</p>	<p>Calcula i interpreta els paràmetres estadístics, utilitza la representació gràfica més adient i en treu conclusions.</p>	<p>Usa l'estadística per analitzar situacions, treure conclusions i fer prediccions, emprant, en cada cas, les eines tecnològiques adients.</p>
<p>L-CC6. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés</p>	<p>Organitza les idees que exposarà.</p>	<p>Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.</p>	<p>Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.</p>

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	3
UNITAT	TÍTOL		
9	EL MERCAT DE TREBALL		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió ciutadana C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. C12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió connexions C7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar. Dimensió comunicació i representació C12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció</p>	<p>Àmbit social S-CC8. Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC11. Magnituds i mesura</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.</p> <p>Àmbit digital D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar indicadors de diferents fonts, incloent dades desagregades per sexes, escrites, orals i telemàtiques, per confeccionar una petita recerca de la situació econòmica catalana, espanyola, europea i/o internacional. - Analitzar de manera individual o en equip, amb el suport de mitjans audiovisuals i de les TIC, casos simples sobre els problemes econòmics per poder argumentar mesures que tendixin a solucionar-los. - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

<p>lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit digital Dimensió instruments i aplicacions C2. Utilitzar les aplicacions de tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>			
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
S-CC8. . Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.	Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana.	Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la identitat catalana i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.
M-CC11. Magnituds i mesura	Elabora textos, dibuixos, esquemes que descriuen la situació que el problema planteja.	Si és el cas, fa representacions geomètriques precises de la situació que es descriu a l'enunciat.	Al llarg de la resolució, té present el significat que tenen, en el context de l'enunciat, els objectes matemàtics que s'hi manegen (quantitats, variables, figures...)

L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.	Parla amb correcció prosòdica.	Parla amb correcció prosòdica i utilitza els elements no verbals per comunicar millor	Adequa el to per emfasitzar les idees principals i utilitza els elements no verbals per reforçar les idees expressades.
D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques	Elabora el document (de text, de presentació o full de càlcul) fent ús de les funcions bàsiques.	Elabora un document amb algunes funcions estàndards.	Elabora un document amb les funcions estàndards.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	3
UNITAT	TÍTOL		
10	ELS COMPTES DE L'ESTAT		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió històrica C1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica.</p> <p>Dimensió ciutadana C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.</p> <p>Àmbit matemàtic Dimensió resolució de problemes C1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. C2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes</p>	<p>Àmbit social S-CC8. Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC11. Magnituds i mesura</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.</p> <p>Àmbit digital D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques</p> <p>Àmbit personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar les principals partides d'un pressupost públic per determinar els efectes que suposa la intervenció del sector públic sobre l'economia. - Definir les principals macromagnituds, la seva composició i les seves interrelacions per poder fer una diagnosi de la situació d'una economia. - Identifica els aspectes matemàtics implicats en el problema - Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. 	

<p>Dimensió raonament i prova C6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit digital Dimensió instruments i aplicacions C2. Utilitzar les aplicacions de tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	<p>Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnica, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<p>- Respecta el propi posicionament respectant el dels altres.</p>	
<p>COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU</p>	<p>GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ</p>		
	<p>NIVELL 1</p>	<p>NIVELL 2</p>	<p>NIVELL 3</p>
<p>S-CC8. . Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que</p>	<p>Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials i culturals que defineixen la</p>

	defineixen la identitat catalana.	defineixen la identitat catalana.	identitat catalana i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen en la identitat individual.
M-CC11. Magnituds i mesura	Elabora textos, dibuixos, esquemes que descriuen la situació que el problema planteja.	Si és el cas, fa representacions geomètriques precises de la situació que es descriu a l'enunciat.	Al llarg de la resolució, té present el significat que tenen, en el context de l'enunciat, els objectes matemàtics que s'hi manegen (quantitats, variables, figures...)
L-CC16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.	Parla amb correcció prosòdica.	Parla amb correcció prosòdica i utilitza els elements no verbals per comunicar millor	Adequa el to per emfasitzar les idees principals i utilitza els elements no verbals per reforçar les idees expressades.
D-CC9: Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques	Elabora el document (de text, de presentació o full de càlcul) fent ús de les funcions bàsiques.	Elabora un document amb algunes funcions estàndards.	Elabora un document amb les funcions estàndards.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	7 hores	3
UNITAT	TÍTOL		
11	COMERÇ INTERNACIONAL I UNIÓ EUROPEA		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
Àmbit social Dimensió històrica C1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica. Dimensió ciutadana	Àmbit social S-CC22. . Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics. Àmbit lingüístic	- Reconèixer les característiques dels principals sistemes econòmics per poder valorar l'impacte de les decisions econòmiques	

<p>C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	<p>L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.</p> <p>Àmbit personal</p> <p>Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<p>en la vida dels ciutadans.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriure les característiques de diverses situacions econòmiques i proposar alguna mesura correctora dels desequilibris. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
S-CC22. . Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
	Explica almenys una conseqüència directa sobre la ciutadania respecte a la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica algunes de les conseqüències que pot tenir sobre la ciutadania la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.	Explica les conseqüències que pot tenir per als ciutadans d'aquí i d'altres llocs del món la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional.

L-CC6. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés	Organitza les idees que exposarà.	Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.	Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.
--	-----------------------------------	--	--

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
4	ESO	4 hores	3
UNITAT	TÍTOL		
12	LA GLOBALITZACIÓ I ELS DESEQUILIBRIS DE L'ECONOMIA GLOBAL		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
<p>Àmbit social Dimensió geogràfica C5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.</p> <p>Àmbit lingüístic Dimensió expressió escrita C4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.</p> <p>Dimensió comunicació oral C8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.</p> <p>Àmbit personal Dimensió aprendre a aprendre</p>	<p>Àmbit social S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.</p> <p>Àmbit matemàtic M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics</p> <p>Àmbit lingüístic L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.</p> <p>Àmbit personal Organització del coneixement: coneixements previs, relacions i associacions, cerca d'informació, mnemotècnia, eines de síntesi (esquemes, mapes conceptuals i mentals...), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar els efectes de l'activitat productiva sobre l'entorn social i sobre el medi ambient. - Descriure les característiques de diverses situacions econòmiques i proposar alguna mesura correctora dels desequilibris. - Mostra interès sostingut en els temes proposats. - Respecta el propi posicionament respectant el dels altres. 	

<p>C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Dimensió participació C4. Participar a l'aula, al centre i al entorn de manera reflexiva i responsable.</p>			
COMPETÈNCIES – CONTINGUTS CLAU	GRADACIÓ DEL NIVELL D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D'AVUACIÓ		
	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
<p>S-CC6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.</p>	<p>Situa en el temps, identifica i analitza els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental.</p>	<p>Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics i les formes de vida que defineixen la identitat europea i occidental i és capaç de relacionar-los i comprovar com influeixen</p>
<p>M-CC14. Dades, taules i gràfics estadístics</p>	<p>Organitza les dades en taules de freqüències, calcula els paràmetres estadístics, elabora i interpreta els gràfics estadístics</p>	<p>Calcula i interpreta els paràmetres estadístics, utilitza la representació gràfica més adient i en treu conclusions.</p>	<p>Usa l'estadística per analitzar situacions, treure conclusions i fer prediccions, emprant, en cada cas, les eines tecnològiques adients.</p>
<p>L-CC6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.</p>	<p>Organitza les idees que exposarà.</p>	<p>Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.</p>	<p>Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.</p>

7. METODOLOGIA I RECURSOS

CRITERIS METODOLÒGICS

UNITAT 1: En aquesta unitat es presenta el concepte d'economia, relacionat amb l'escassetat i la necessitat de triar. L'alumnat pot reflexionar sobre el seu pressupost setmanal i fer una llista de possibles alternatives a fer amb aquest diners, primer individualment, després posada en comú per parelles i finalment en gran grup. La posada en comú es pot aprofitar perquè s'adonin que el pressupost inicial de cada

un és diferent però limitat, que si dediquen els diners a fer una activitat no poden fer-ne una altra i que les possibilitats d'elecció són variades.

UNITAT 2: En aquesta unitat es treballa fonamentalment la frontera de possibilitats de producció. Cal definir prèviament el factors productius i observar que els moviments sobre la corba de FPP impliquen un cost d'oportunitat. El creixement econòmic també es pot observar gràficament pel trasllat de la FPP. Es poden treballar diversos exercicis combinant dos factors per aconseguir dos productes diferents i observar que si augmenten els recursos productius o la manera de combinar-los es pot aconseguir major producció.

UNITAT 3: En aquesta unitat es treballa fonamentalment l'empresa i el mercat. És important destacar que l'empresa és l'agent productor i que les famílies són el principal agent consumidor o demandant.

A més, es treballa el concepte de beneficia empresarial com la suma d'ingressos menys despeses.

UNITAT 4: En aquesta unitat es treballa l'empresa: les diferents formes jurídiques, els elements que la formen, la responsabilitat social corporativa, les seves formes de finançament i les obligacions empresarials. Per motivar els alumnes es pot començar fent un llistat de les empreses on treballen les famílies dels alumnes i classificant-les segons forma jurídica, mida, activitat.

UNITAT 5: En aquesta unitat es treballa, fonamentalment, l'estalvi i el pressupost personal. Es pot demanar que els alumnes, en petit grup, facin un llistat dels motius pels quals ells estalvien i un altre llistat dels motius pels quals pensen que estalvia la seva família. Es pot fer una posada en comú del que ha recollit cada grup. En aquesta unitat es pot utilitzar el full de càlcul per confeccionar un pressupost.

UNITAT 6:

En aquesta unitat es treballen les inversions financeres que poden fer les famílies i les fonts de finançament que solen utilitzar. Es pot relacionar la inversió amb l'estalvi que s'ha treballat en la unitat anterior. Les famílies estalvien i si volen treure un benefici dels seus estalvis poden fer diverses inversions financeres. Les famílies que gasten més del que han ingressat s'han d'endeutar i demanar un préstec.

UNITAT 7: En aquesta unitat es treballa el diner. És important deixar clara la diferència entre el diner legal i el diner bancari. Relacionat amb el diner bancari cal presentar les targetes, mitjà de pagament molt habitual actualment.

UNITAT 8: En aquesta unitat es presenten els principals indicadors macroeconòmics i s'analitza el concepte d'inflació, les seves causes, efectes... Es pot demanar als alumnes que facin una cerca, a través d'Internet, de les dades publicades en el darrer trimestre sobre creixement econòmic, ocupació, inflació i tipus d'interès. La posada en comú permetrà detectar diferents mesures que informen sobre aquests aspectes i observar la valoració que se'n fa de la situació econòmica.

UNITAT 9: En aquesta unitat s'estudia el mercat del treball: taxes d'ocupació, els tipus i causes de la desocupació i polítiques i tendències d'ocupació. Un cop introduïts els conceptes relacionats amb el mercat del treball es pot analitzar l'evolució de les xifres d'atur a Catalunya en els darrers anys i compara-les amb les d'Espanya i Europa en el mateix període.

UNITAT 10: En aquesta unitat s'estudien els cicles econòmics i el paper de l'estat en l'economia, a través de la política fiscal, modificant els ingressos i les despeses

públiques. És important destacar que l'estat, a través de la política fiscal, pot aconseguir una redistribució de la renda de les famílies.

UNITAT 11: En aquesta unitat s'estudia el comerç internacional, analitzant avantatges i inconvenients, i s'analitza la UE com un exemple d'integració econòmica.

Actualment hi ha defensors i detractors de les integracions econòmiques, concretament de l'UE, és important analitzar i comentar arguments a favor i en contra de la pertinença a la UE

UNITAT 12:

En aquesta unitat s'estudia la globalització. s'analitzen els factors que l'afavoreixen i les conseqüències que en genera. L'alumnat pot observar el fenomen de la globalització en molts aspectes, a més de l'econòmic (formes de vestir i decorar el rostre i la pell, menjar...) És important insistir en la necessitat d'aconseguir un desenvolupament sostenible a nivell mundial.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les activitats es presentaran amb rubriques per tal de poder fer el seguiment individual.

Es facilitaran diversos tipus d'activitats: participatives, individuals, grupals.

Hi haurà activitats complementàries de reforç/ampliació.

MATERIAL I RECURSOS

El Moodle i classroom de la matèria
Jocs econòmics

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Sortides (sortida a una fàbrica)